

УЧЕНЬЕ — СВЕТ

Траектория развития — ПРОЕКТ МЭШ

Время, когда в результате рухнувшего «железного занавеса» вся страна совместными усилиями осваивала технологии персональных компьютеров, далеко позади. Девиз «Учусь вместе с учениками!» ушел в прошлое. Обращение к учащимся с просьбой о помощи в работе с техническими и программными средствами, ставшими неотъемлемой частью обихода, — «моветон».

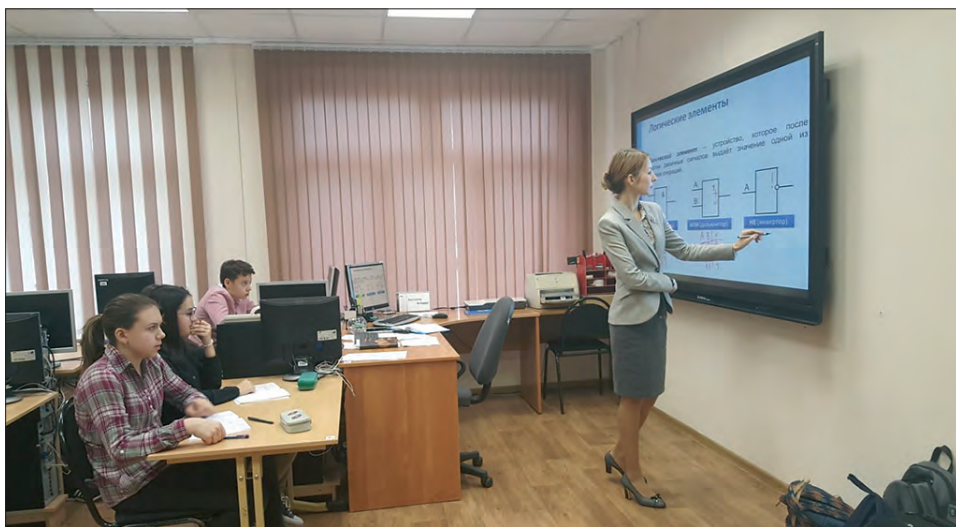
Сегодня учитель — наставник, в багаже которого такие девизы, как: «Нет предела совершенству!», «Чем больше знаю — тем больше понимаю, сколько еще надо познать!», «Делай как я, делай лучше меня!», «Учу и обучаюсь сам», «Познавая мир — познаю себя». Неся ученикам «доброе и вечное», необходимо понимать, что они другие, и мир, окружающий их, — другой, требующий гибкости в выборе траектории своего профессионального и карьерного роста. И как цель перед учителем ставится задача не подготовить к профессии, не дать профессию, а дать навыки самостоятельного овладения умениями, необходимыми в текущий момент, для текущей профессии.

Настоящее — это время информационного прогресса. Школа, как основной источник первичной информации (источник базовых знаний), не может быть в стороне. Появление понятия «Электронная школа» предсказуемо и очевидно. Темпы жизни и объемы востребованной информации колоссальны. Если страны и континенты все еще придерживаются понятий «границы», «барьеры» и т. п., то само современное общество создает информационный мир без границ. Поэтому понятие «школа», «образование» тоже изменяются, становясь гибкой средой учебы и взаимоотношений без границ.

Что же необходимо для того, чтобы электронная школа не превратилась в эфемерный проект, звучащий красиво на бумаге, а стала самостоятельным, развивающимся явлением в образовании?

В первую очередь — учителя. Профессиональные кадры, обладающие знаниями в определенной области, владеющие современными техническими средствами, готовые «быть в тренде», не только изучать появляющиеся новые технологии, но и следить за тенденциями в этой сфере, понимающие и принимающие психологический аспект информационного общества.

Во-вторых — администрация — управленцы. Профессиональные кадры, обладающие навыками управле-



ния, понимающие специфику образовательного процесса, владеющие современными техническими средствами, умеющие сочетать внедрение новых технологий с созданием комфортных условий для их освоения и ассимилирования в современной школе, понимающие взаимосвязь между психологическим состоянием учителя и результатом образовательного процесса.

В-третьих — снабженцы. Профессиональные кадры, владеющие современными техническими средствами, понимающие тенденции развития современных технических средств и информационного общества, умеющие организовать рациональную комплектацию учреждения техническими средствами, найдя оптимальный компромисс между сроком эксплуатации, производительностью, возможностью модернизации, функциональной обособанностью.

Какими средствами это может быть достигнуто?

Отправной точкой может являться компромисс между созданием комфортных условий работы в школе и оптимизацией процесса обучения, неотъемлемой частью которого является:

- единое информационное пространство (хранилище ресурсов);
- гибкая система работы с информационным пространством.

Все эти составляющие учтены в системе Московской электронной школы (МЭШ).

Если рассматривать процессы формирования, то участники образовательного процесса имеют возможность:

- обмениваться сообщениями как индивидуально, так и в группе (система чата);
- видеть актуальное расписание с учетом замен (системы журналы, дневники);
- видеть и контролировать, в зависимости от полномочий, ход учебного процесса (посещаемость, успеваемость и т. п.);
- быть обеспеченными защитой персональных данных;

пользуясь календарем, видеть как прошедшие, так и планируемые учреждения и городом мероприятия.

В случае единого информационного пространства: находясь на любой территории, в любом здании, учитель имеет доступ к своим ресурсам и общим ресурсам учреждения.

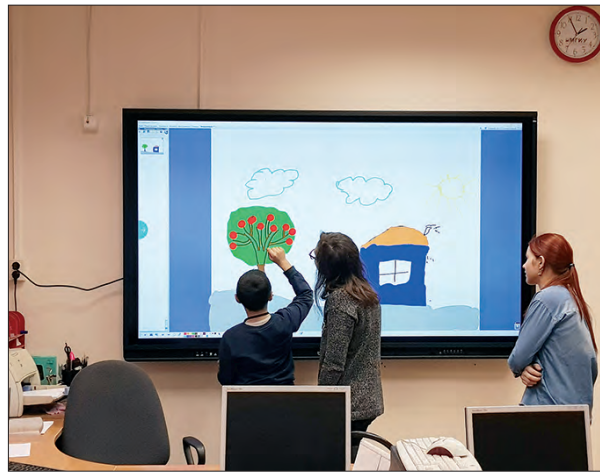
На первом этапе этот проект может работать в пределах одного региона (город Москва), отрабаты-

вая и шлифуя технологию. Последующие возможные этапы — наращивание технической базы и постепенный охват территории Российской Федерации.

Ресурсы электронной библиотеки уже доступны в глобальной сети Интернет.

Гибкость системы работы с информационным пространством состоит в том, что:

- Участники образовательного процесса в классе имеют индивидуальный, специализированный ресурс: учитель — интерфейс учителя, классная доска (интерактивная панель) — режим до-



ски, ученик — интерфейс ученика. Эти ресурсы позволяют каждому участнику процесса выполнять в течение урока отведенные роли (ответ у доски, блиц-опрос, демонстрация и проч.).

Любой участник образовательного процесса имеет доступ к образовательным ресурсам, может обучаться в группе или индивидуально, находясь в учреждении, а также дистанционно. Причем, даже находясь дома, ученик, при правильной подготовке сценария урока и, в некоторых случаях, продумывании технической составляющей рабочего места ученика, может стать участником учебного процесса в классе.

Любой участник образовательного процесса может пользоваться ресурсами электронной библиотеки: работать в виртуальных лабораториях, пользоваться электронными учебниками, пользоваться средствами проверки знаний;

Готовя материалы к урокам, учителя могут использовать как личные разработки, так и прошедшие модерацию разработки коллег. Приятно заметить, что система учитывает специфику российских педагогов, обладание знаниями не только по своему предмету, но и в межпредметных областях, предоставляя возможность создавать материалы к любому предмету, присутствующему в списке электронной библиотеки.

Исходя из вышеизложенного и сравнивая с проектами других электронных журналов и дневников, можно убедиться в масштабности проекта «Московская электронная школа».

Перспективность этого проекта с точки зрения образования — очевидна. И его жизнеспособность зависит от нескольких составляющих:

- управленческие решения (Правительство Москвы и Департамент образования);
- ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

В последнем случае для быстрого и «безболезненного» внедрения проекта необходимы инструктажи и обучение работе с системой. Обучение сотрудников образовательных учреждений в рамках проекта Московская электронная школа уже ведется, но необходимо подумать если не об обучении, то о тренингах для родителей и учеников, потому что они являются наиболее незащищенным и предоставленным самим себе звеном учебного процесса.

Виктор ФЕОФАНОВ,
учитель информатики
ГБОУ Школа № 1173

ГОРОД И МЫ

Под знаком АРТИАДЫ

25 ноября в Центральном доме работников искусств состоялась церемония вручения наград лауреатам XIV Артиады народов России и концерт мастеров искусств.

В этом году Национальному Артийскому Движению России исполнилось 26 лет. И все эти годы его основатель Валерий Михайлович Тарбоков, Президент Мирового и Российского Артийского комитета, собирав под знаком Артиады талантливых людей, верных девизу «Красота и доброта спасут мир!». Постепенно у этого движения появились сторонники в разных странах мира, в том числе среди людей с противоположными политическими взглядами. Ведь «когда говорят музы — пушки молчат».

За большой вклад в развитие парартийского движения, раскрывающего таланты людей с ограниченными физическими возможностями, звания лауреата XIV Артиады народов России была удостоена Мария Веселовская-Томаш, основатель центра «Иван да Марья», президент Российского Парартийского комитета. Ей были вручены медаль и диплом Артиады.

«За высокое профессиональное мастерство, личный и творческий вклад в освещение артийских и парартийских акций в период Артиады народов России 2004–2017 гг.» медалями и

дипломами XIV Артиады народов России были награждены представители редакции газеты «Персей».

В церемонии награждения лауреатов принял участие Вице-Президент Мирового и Российского Артийского комитета, Академик АМАН и РАЕН, Лауреат литературной премии России «Золотой орел» А. А. Бетуганов. В концертной программе прозвучали музыкальные и вокальные произведения в исполнении мастеров искусств, представителей разных народов России.

Николай СЕМЕНОВ



М. М. Веселовская-Томаш и В. М. Тарбоков во время церемонии